

образовательный контекст. Она могла бы служить уточнению целей, функций и определению критериев эволюции организации образования взрослых в отечественном образовательном пространстве.

### **Литература:**

1. Блинов Л.В. Профессионально-личностное самоопределение педагогов в постдипломном образовании: аксиологический подход: дис. ... д-ра пед. наук. – Биробиджан, 2001. – 371 с.
2. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.
3. Ларина Т.В. Принципы организации профессионального развития учителей (американский опыт) // Вестник Черниговского национального педагогического университета. Серия Педагогические науки. – Чернигов, 2009. – Выпуск 62. – С. 80-83.
4. Маслов Ю.В. Креативная направленность как путь развития постдипломного иноязычного образования // Вестник Черниговского национального педагогического университета. Серия Педагогические науки. – Чернигов, 2011. – Выпуск 92. – С. 183-186.
5. Шаповалова Л.В. Становление европейской системы повышения квалификации учителей иностранных языков : автореф. дис.... докт. пед. наук. — Ростов н/Д: Южный федеральный университет, 2007. — 86 с.
6. Norfolk LEA. Making the Most of Curriculum Development Days, Norwich: Norfolk LEA, 1991. – 211 p.
7. Encyclopedia of educational research. 5th Edition in 4 Volumes. - Vol. 1. - New York, 1982. – 695 p.

УДК 378

Р.М.Ахмадуллина  
Казанский федеральный университет  
С.С.Егереv  
Казанский архитектурно-строительный университет  
г. Казань, Россия

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ У СТУДЕНТОВ– БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются характеристики компетенций в области здоровья школьников с позиций различных авторов, раскрываются требования стандартов среднего полного общего образования к знаниям и умениям школьников по сохранению и укреплению здоровья, а также требования стандартов высшего профессионального педагогического образования к компетенциям будущих учителей в области здоровьесбережения учащихся.

**Ключевые слова:** стандарты образования, ключевые компетенции, компетенции здоровьесбережения.

R.M.Akhmadullina  
Kazan Federal University  
S.S.Egerev  
Kazan State Architecture and Construction University  
Kazan, Russian Federation

## THE FORMATION OF COMPETENCES OF PRESERVICE TEACHERS IN THE FIELD OF SCHOOLCHILDREN HEALTH PROTECTION

**Abstract.** *The article discusses the general characteristics of the competences in the field of children's health from the standpoint of various authors, describes the requirements of Secondary Complete General Education Standards on the formation of schoolchildren's health protection skills and the requirements of Higher Professional Pedagogical Education Standards on the formation of competencies of preservice teachers in the field of health protection of schoolchildren.*

**Key words:** *General Education Standards, key competences, competences of health protection*

Современное образование, становясь все более массовым, одновременно предъявляет все более высокие требования к профессионализму педагогов. В настоящее время уже недостаточной становится хорошая осведомленность в области одной или даже нескольких дисциплин. От современного учителя требуется широкая эрудиция в различных областях знаний, технологическая грамотность, а также способность проектирования адекватной образовательной среды, способствующей раскрытию личностного потенциала каждого школьника. Особенную актуальность приобретает проблема организации здоровьесберегающей образовательной среды.

В докладе международной комиссии по образованию XXI века «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор отметил противоречие между неданным развитием знаний и возможностями их усвоения человеком, добавив, что школьные программы становятся все более перегруженными. В связи с этим необходимо выработать четкую стратегию реформ, определить приоритеты при условии сохранения основных элементов базового образования, которые помогают более правильно построить жизнь, используя для этого знания, опыт и развитие культуры каждого человека [1].

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» была названа задача устранения перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний. При этом особо отмечалось, что модернизация образования не может далее вестись экстенсивным путем – когда к существующему содержанию образования просто прибавляются новые элементы, а это обстоятельство особенно важно в связи с имеющимися серьезными проблемами в сфере здоровья детей и молодежи. Было подчеркнуто, что новые стандарты общего образования должны обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья учащихся [4].

При разработке новых стандартов образование столкнулось с проблемой отбора базовых (ключевых, универсальных, переносимых) компетентностей. При этом исследователи по-разному решали не только задачи определения содержания понятия ключевых компетенций, но и самих оснований их разграничения, классификации. Следует, однако, отметить, что компетенции, связанные с сохранением здоровья, отмечены практически в каждой из наиболее распространенных классификаций.

Так, например, Хуторской А.В. среди ключевых компетенций называет компетенции личностного самосовершенствования, направленные на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности [3].

И.А.Зимняя, выделяя десять основных компетенций, на первое место ставит компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения. Среди этих них названы: «...компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни...» [2: 10].

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» среди ключевых названа компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.).

В ФГОС среднего (полного) общего образования вопросы здоровьесбережения рассматриваются во всех разделах. В разделе «Общие положения» указывается такая личностная характеристика выпускника как: осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей. А к личностным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования предъявляется требование отражать принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.

Знания и умения в области сохранения и укрепления здоровья также отражаются в таких предметных областях, как «Естественные науки», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» и др.

В 3 разделе стандарта «Требования к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования» в Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования указывается, что она должна быть направлена в числе прочего на:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

- формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;

- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

- формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;

- формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословию, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;

- формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены [5] .

Несомненно, ключевая роль в области сохранения и укрепления здоровья школьников, приобщения их к здоровому образу жизни, формирование знаний и умений в области поддержания здоровья принадлежит педагогам. Ориентация на эту задачу также прослеживается в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего педагогического образования, причем, это относится как к умениям сохранять собственное здоровье, так и обеспечивать сохранность здоровья обучаемых. Так, например, выпускник по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр») должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными:*

- готов использовать методы самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

*в области педагогической деятельности:*

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности [6].

Задача здоровьесбережения школьников настолько важна, что, на наш взгляд, требования к соответствующим компетенциям должны прослеживаться в континууме формирования современной личности в стандартах общего, профессионального педагогического образования и далее в профессиональном стандарте педагога. В этом плане новый профессиональный стандарт педагога

также содержит ряд требований к специалисту, которые можно отнести к области здоровьесбережения. Так, например, в области обучения называются трудовые действия: участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Необходимые умения для этого: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. В области воспитательной деятельности – это: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. И, наконец, развивающая деятельность предусматривает оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработку программ профилактики различных форм насилия в школе [7].

Обобщая вышеизложенное, можно говорить о том, что ориентация на укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них ценностей здорового и безопасного образа жизни – одна из ключевых задач подготовки педагогических кадров. Следовательно, в процессе профессионального образования у студентов должны быть сформированы такие компетентности, как: умение создавать у учащихся устойчивую мотивацию на здоровье; способность к обучению их здоровой жизнедеятельности; готовность к созданию здоровьесберегающей образовательной среды; умение применять здоровьесберегающие педагогические технологии; формировать у учащихся общую культуру и как ее неотъемлемую часть – культуру здоровья.

#### **Литература:**

1. Делор Ж. Образование: сокровитное сокровище. UNESCO, 1996.
2. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования /Проблемы качества образования. Книга 2. Компетентность человека – новое качество результата образования //Материалы XIII Всероссийского совещания – М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – С.10.
3. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад А.В.Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002г. – Центр «Эйдос» [Электронный ресурс]Режим доступа: [www.eidos.ru/news/compet/htm](http://www.eidos.ru/news/compet/htm) (Дата обращения: 12.04.2015).
4. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования [Электронный ресурс]Режим доступа: <http://www.gouo.ru/pinskiy/books/strateg.pdf> (Дата обращения: 12.04.2015).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (Дата обращения: 14.04.2015).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1909> (Дата обращения: 12.04.2015).
7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>